

Принято
протокол заседания
педагогического совета
от 30.11.2020 № 3

Утверждено
приказом
МКОУ «Ницинская СОШ»
от 01.12.2020 № 167-д

X Директор М.А.Полякова

Директор

Подписано Полякова Мргарита Адольфовна

Программа

по повышению качества образования

в МКОУ «Ницинская СОШ» на

2020-2023 гг

Содержание

Паспорт программы

Пояснительная записка

1. Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в МКОУ «Ницинская СОШ» на 2020-2023 гг
3. Информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение
4. Развитие кадрового потенциала
5. Дорожная карта МКОУ «Ницинская СОШ» по повышению качества образования и подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Приложения

Приложение 1 Инструментарий для внутришкольного контроля

Приложение 2 Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Приложение 3 Критерии оценки эффективности деятельности школы

Приложение 4 Входная диагностика. Эффективность деятельности школы за 2019-2020 учебный год

Приложение 5 Ресурсы, необходимые для реализации Программы

Приложение 6 Бюджет программы на три года с учетом всех источников финансирования

Приложение 7 План повышения квалификации педагогических работников МКОУ «Ницинская СОШ» на 2020 -2023 гг

Паспорт программы

Наименование	Программа управления качеством образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Ницинская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2023 годы
Разработчик программы	Администрация МКОУ «Ницинская СОШ» ШМО
Основные исполнители программы	Администрация МКОУ «Ницинская СОШ», педагогический коллектив
Инновационность программы	Состоит в качественном обновлении подготовки обучающихся школы, основанном на создании целостной системы управления качеством образовательного процесса в МКОУ «Ницинская СОШ»
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Совершенствовать внутришкольный контроль за качеством образования. 6. Совершенствовать систему стимулирования педагогических кадров в образовательном учреждении.
Ожидаемые результаты	1. Повышения качества образования путем повышения результатов ГИА. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
Оценка эффективности программы	Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям. Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации, учителей и Совета школы
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада о результатах деятельности школы по реализации Программы.

Пояснительная записка

Программа по повышению качества образования в МКОУ «Ницинская СОШ» на 2020-2023 годы является концептуальной и организационной основой повышения качества образования и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Цель программы: создание эффективной системы повышения качества образования в МКОУ «Ницинская СОШ».

Задачи:

- постоянный мониторинг качества образования в ОО;
- определение направлений повышения качества образования в ОО;
- разработка адресной поддержки педагогическим работникам.

Основаниями для разработки Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.12.2014 года № 1547-Д «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- данные с ФИС ОКО;
- статистические данные ГИА, ВПР за 2015-2020 годы.

Основные приоритеты, выбранные для реализации Программы:

1. Информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение.
2. Развитие кадрового потенциала.
3. Повышение результатов государственной итоговой аттестации.

**1. Анализ кадрового, учебно-методического,
библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
функционирования внутренней системы оценки качества образования**

МКОУ «Ницинская СОШ» укомплектовано на 100 % (вакантных ставок нет). Все педагогические работники соответствуют требованиям единого квалификационного справочника и имеют соответствующее образование. Курсы повышения квалификации пройдены у 100 % работников.

Можно отметить, что 100 % педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта, вступающего в силу с 1 января 2020 года.

На сегодняшний день из 21 педагогического работника 8 учителей имеет высшую категорию, что составляет 38 %.

Не аттестован по уважительной причине 1 педагог (стаж работы в ОУ 1 год).

Имеют 1 кв. категорию 11 человек – 52 %.

Имеют СЗД 1 человек – 5 %.

Процент учителей, имеющих высшее образование – 90%, среднее специальное – 10%.

ОО обеспечено в 100 % объеме учебниками (в том числе и электронными).

ОО обеспечено учебно-методической литературой, учащимся обеспечен свободный доступ в интернет в учебных классах и в библиотеке. Начальная школа обеспечена нетбуками. Рабочие места учителей обеспечены техническими средствами обучения. В каждом кабинете есть выход в Интернет.

С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа. Составлен прогноз перспективной потребности школы в педагогических кадрах.

С 2015 года принята программа «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Дети активно принимают участие в школьных, районных, всероссийских соревнованиях, являются призерами и победителями более чем в 73 районных конкурсах.

Количество призеров среди педагогов и обучающихся в рамках районного фестиваля Мечте навстречу ежегодно увеличивается. Также увеличивается количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В ОО реализуется более 17 разнонаправленных секций и кружков. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений уч-ся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей

образовательной системы школы в целом. Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в школе разработан конкретный план мероприятий, направленный на качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. По плану работы школы проводятся родительские собрания в 9 и 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативно-правовой документации о ГИА. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждаются на заседаниях методических объединений и совещаниях. Проводится проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах оформлены стенды «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводится в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору (обществознание, биология, химия, география, информатика).

Общая характеристика участников ГИА 2019-2020 уч. г.

Школа 2 уровня (9 класс) Аттестат получили 9 учащихся общеобразовательного класса и 2 – коррекционного по результатам промежуточной аттестации.

Качество – 44 %. Успеваемость – 100%.

Школа 3 уровня (11 класс)

ЕГЭ проходили 2 выпускника из 3 по Приказу Минпросвещения России и Рособнадзора от 17.03.2020 № 94/314 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2019 г. № 611/1561 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» и от 14 ноября 2019 г. № 609/1559 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году» (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2020 г., регистрационный № 57770)

Год	2018	2019	2020
количество учащихся в 11 кл.	4	3	3
количество учащихся, успевающих на 4 и 5	75%	33%	33%
количество учащихся, не допущенных к ИА	0	0	0
количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой	0	0	0
количество учащихся, окончивших школу с медалью	0	0	0
похвальные грамоты и похвальные листы	0	0	0

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, математике, обществознанию, биологии;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Характеристика результата образования на уровне выпускника средней школы в динамике /по результатам экзаменов/

11 класс

Сводная ведомость результатов единого государственного экзамена за последние 3 года.

Предметы	2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
	Колич учащихся	% успева	Средний балл по ОУ	Колич учащихся	% успева	Средний балл по ОУ (средняя оценка)	Колич учащихся	% успева	Средний балл по ОУ (средняя оценка)
Русский яз	4	100	53	3	100	56 (оц 3)	2		60 1 высокоб
Математика Б	4	100	13	2	100	16 (оц 4)			53
Математика П	2	100	44	1	100	56 (оц 5)	2		
Физика	1	100	46	1	0	30 (оц 2)	2		50
Биология	-	-	-	1	100	42 (оц 3)			
Обществознание	-	-	-	1	100	56 (оц 4)			

ВЫВОД: Три ученика окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 3 человека. Успешно прошли аттестацию 2 и получили аттестат о среднем общем образовании 3 выпускника

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, графики, схемы);
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить, проанализировать вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение при сдаче экзаменов;
- объективное выставление оценок за работу учащимся на уроке, за контрольные работы.

Обеспечение ИА:

Ежегодно ИА в основной и средней школах реализует основные образовательные задачи текущего года не только во время ее проведения, но и в течение всего учебного года через включение в УП ОУ предметов школьного компонента, создание системы методической работы, организации работы с одаренными и слабоуспевающими детьми /применение таких технологий, как личностно-ориентированные, интерактивные, здоровьесберегающие, дифференцированное обучение, компьютерные, ТРКМ/, повышение уровня педагогической компетентности, мастерства в рамках программ по самообразованию, создание системы диагностики, дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Качество образования не стабильно. Это объясняется отсутствием заинтересованности части социума /ученик, родитель/ в положительных результатах ИА при высокой ответственности

педагогов за качество подготовки и проведения экзаменов; отсутствии нарушений во время проведения ИА со стороны учащихся, педагогов; в ИА принимают участие не только экзаменующие учителя, но и все члены педагогического коллектива. Нарушений прав учащихся, педагогов в период ИА нет.

Права учащихся реализуются в полной мере: с Положением об ИА знакомятся все учащиеся, их родители на классных собраниях, в течение года функционирует информационное окно, учащимся предоставляется право выбора экзамена, формы сдачи, предоставляется возможность получить дополнительную информацию в любом учебном кабинете ОУ, мастерской, библиотеке; компьютерном классе, своевременное ознакомление с расписанием экзаменов, консультаций; целенаправленная работа педагога-психолога со всеми участниками ИА. ОУ намерено сохранить положительную тенденцию, работать над совершенствованием системы. Учащиеся проходят подготовку к ИА через участие в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании, устном собеседовании, итоговом сочинении, ВПР.

План работы по организации подготовительного периода и проведения ИА был утвержден на педагогическом совете ОУ, содержал нормативно-правовой, содержательный, экспертный блоки. Существуют локальные акты по промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

Педагоги русского языка и математики получили методическую помощь по вопросу организации и проведению ОГЭ и ГВЭ в 9 классе. 3 педагога (Пельмская С.В., Крутикова Г.Н., Тощева О.В.) прошли курсовую подготовку экспертов, 3 педагога (Докучаева С.В., Томилова Л.Д., Шароватов Я.В., Зырянова А.В. – курсы «Подготовка организаторов ОГЭ и ЕГЭ», Тощева О.В. – курсы руководителей ППЭ).

С порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации были ознакомлены педагоги на совещаниях при директоре, завуче, родительской конференции, родительских собраниях.

Перед проведением ИА обязательно проводится инструктаж участников. В период ИА функциональные обязанности добросовестно выполнены. Замечаний нет.

Традиционно в рамках ВШК проходит этап диагностики с целью проверки уровня удовлетворенности учащихся и педагогов ходом подготовки к ИА, определения уровня обученности по предметам.

Метод: анкетирование, проверка документации, административная контрольная работа.

Подготовка учащихся к ИА традиционно сопровождалась работой школьного педагога – психолога, цель которой:

1. Помочь учащимся осознанно подойти к выбору экзаменов.
2. Выявить и обозначить проблемы, с которыми им предстоит встретиться на экзамене.
3. Изменить у учащихся отношение к стрессовой ситуации экзамена.

Программа работы в данном направлении состоит традиционно из 4 блоков:

1. Работа с учащимися в ходе психологических практикумов, где отрабатываются важные коммуникативные и рефлексивные навыки: умение и слышать, устанавливать эффективные позиционные отношения, анализировать свое поведение сквозь призму реакций участников, разрешать противоречия интересов, умение снимать стрессовое напряжение.
2. Индивидуальное консультирование. Ребята обращались с такими вопросами как:
«Как лучше спланировать свое время перед экзаменом?»
«Первая помощь себе при приступе беспокойства / паники.»
«Как преодолеть волнение, застенчивость в день экзамена?»

Психологическая игра «Экзамен как повод поиграть»

Психологическая поддержка во время экзамена.

«ЕГЭ и ГИА – это совсем не страшно».

Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по формированию и коррекции профессиональных намерений и интересов учащихся, которые основывались на данных диагностики.

3. Индивидуальная и групповая работа с педагогами и родителями.

В 9,11 классах на родительских собраниях акцентировалось внимание родителей на том, как помочь детям подготовиться к ИА, на необходимости тактичного, терпеливого отношения к личности взрослеющего человека, как планировать познавательное сотрудничество в выборе

профессионального будущего: родительское собрание с обсуждением вопроса: «Роль родителей в период итоговой аттестации».

4. Психологические игры по Программе психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ИА

Проведены следующие игры:

- 9 кл. «Как лучше подготовиться к экзаменам».

-11 кл. «Способы снятия нервно-психологического напряжения», «Эмоции и поведение».

Выбор предметов для ИА учащимися 9,11 классов был сознательным. Этому предшествовали классные часы, посвященные вопросам профориентации, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Психологические игры: «Эксперимент», «Найди свою звезду»

Тренинг профессионального самоуправления

Мини-тренинг «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»

Психологические практикумы по профессиональной ориентации для учащихся:

- 1) Выбор жизненных целей.
- 2) «Моя линия жизни»
- 3) Интересы и склонности в профессиональном выборе.
- 4) Причины ошибки при выборе профессии.
- 5) Мир профессий и твое место в нем.
- 6) Стратегия профессионального выбора.
- 7) Дороги, которые мы выбираем.

Родительские собрания были проведены с приглашением администрации, педагогов, на которых учащиеся и их родители знакомились в течение всего учебного года с документами по ИА, индивидуальной работой учителей-предметников, с итогами РТ, результатами собеседования в 9 классе, итогового сочинения в 11.

В каждом кабинете в уголке по подготовке к ГИА есть требования, предъявляемые к экзаменационной работе, демонстрационные материалы, кодификаторы по предметам в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Среди предметов по выбору биология, химия, физика, обществознание, география.

Педагоги готовы к такому выбору:

положительные тенденции:

- стабильность образования,
- сложившаяся за годы система подготовки к ИА и система отслеживания результатов;
- моральный и материальный стимул.

Результаты ГИА в 11 классе удовлетворяют всех: учащихся, родителей, педагогов.

Положительные факторы:

- 1.Экзамены прошли в сроки, установленные Министерством образования РФ;
- 2.Нарушений прав ребенка не было;
- 3.Ответственность всех сторон участников ИА;
- 4.Заинтересованность социума в положительном результате.

**2. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования
в МКОУ «Ницинская СОШ» на 2020-2023 гг**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение			
1.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам достижения качества образования	В соответствии с планом работы ОО	Директор, заместитель директора
1.2	Проведение собеседований с руководителями школьных методических объединений по вопросам повышения качества образования: - установочных по вопросам составления дорожных карт по повышению качества образования в ОУ; - по итогам реализации планов повышения качества образования	В течение года, ежегодно	Директор, заместитель директора
1.3.	Совещания при директоре по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования	В течение года, ежегодно	директор
1.4.	Подготовка информации руководителям ШМО по вопросам повышения качества образования	В течение года, ежегодно	Директор, заместитель директора
1.5.	Информационное освещение результатов образования через официальный сайт ОУ	2020-2023 гг.	заместитель директора
1.6.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров ОУ по проблемам повышения качества образования	1 раз в год, ежегодно	заместитель директора
1.7.	Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся выпускных классов	Ежегодно: октябрь, январь, апрель	Директор, заместитель директора
1.8.	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг общего образования	2 раза в год, ежегодно	Директор, заместитель директора
1.9.	Анализ эффективности функционирования в образовательной организации системы внутреннего мониторинга качества образования	1 раз в год, ежегодно	Директор, заместитель директора
1.10	Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	1 раз в год, ежегодно	Директор, заместитель директора
2. Развитие кадрового потенциала			
2.1	Проведение тематических семинаров, консультаций, мастер-классов для	2020-2023 гг.	Директор, заместитель директора

	педагогов.		руководители ШМО
2.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	2020-2023 гг.	заместитель директора
2.3	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	2020-2023 гг..	заместитель директора
2.4	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2020-2023 гг.	заместитель директора
2.5	Стимулирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	2019-202 гг.	заместитель директора
3. Повышение результатов государственной итоговой аттестации			
3.1.	Подготовка нормативно-правовой базы организации и проведения ГИА и мониторинга качества образования	Ежегодно	Директор, заместитель директора
3.2.	Открытое информационное обеспечение организации государственной итоговой аттестации (размещение актуальной информации на официальных сайтах), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ГИА-9 класс, ГИА-11 класс	Ежегодно	Ответственный за ведение сайта
3.3	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах: - в форме ОГЭ и ГВЭ (9 классы), в форме ЕГЭ и ГВЭ (11 классы)	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
3.4.	Организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
3.5	Участие в региональных проверочных работах, анализ результатов	Ежегодно	Директор, заместитель директора
3.6.	Участие ОУ во всероссийских, региональных, окружных исследованиях качества общего образования (ВПР, РПР, МРЭ, НИКО и др.)	По графику Рособрнадзора	Директор, заместитель директора
3.7.	Проведение школьного родительского собрания «Организация и подготовка ГИА»	Ежегодно	Директор, заместитель директора

3. Информационно-аналитическая деятельность и методическое сопровождение

направление работы	цели	форма/вид деятельности	сроки
Своевременное информирование	<p>- ознакомление педагогического коллектива с политикой государства в области общего образования и актуальной информацией в области качества образования;</p> <p>- ознакомление с вновь принятыми нормативными актами в области образования;</p> <p>- ознакомление педагогов с результатами ГИА, ВПР, ДКР, результатов олимпиад и конкурсов.</p>	-информирование педагогов школы о требованиях, приказах и инструкциях вышестоящих органов образования;	в течение года на совещаниях, ПС, по мере необходимости
Организация деятельности органов ОУ, обеспечивающих методическую работу	<p>-обеспечение непрерывной связи методической работы с образовательным процессом;</p> <p>-обеспечение качественной организации и проведения методических, воспитательных, внеклассных мероприятий в течение учебного года;</p>	<p>- утверждение и реализация плана работы педагогического совета;</p> <p>- утверждение и реализация плана методической работы;</p>	в течение года
Организация работы над единой научной методической темой ОУ	содействие повышению качества образования через работу педагогического коллектива над ЕМТ	<p>- разработка, обсуждение, согласование и утверждение плана работы над ЕМТ;</p> <p>- конкретизация и реализация плана работы на планово-аналитическом этапе</p>	август январь
Организация работы педагогов над методическими	- содействие повышению качества образования через работу над методическими темами	- разработка и принятие Положения о работе над МТС	ноябрь-декабрь

темами самообразования	самообразования	- разработка методических рекомендаций по планированию и организации работы над методической темой самообразования	
Анализ методической работы	<p>- определение уровня продуктивности методической работы по всем направлениям;</p> <p>-выявление положительных и отрицательных тенденций в МР;</p> <p>-определение основных направлений методической работы на следующий учебный год</p>	<p>-анализ методической работы ;</p> <p>-анализ работы над единой методической темой;</p> <p>-анализ выполнения учебных программ;</p> <p>-анализ результатов обучения (по итогам учебного года);</p> <p>- анализ отчетов учителей (самоанализ деятельности, работа над темой самообразования по итогам учебного года);</p> <p>-анализ результатов ВШК;</p> <p>-анализ проблем, имевших место в осуществлении МР в течение года и определение путей их разрешения;</p>	май-июнь

4. Развитие кадрового потенциала

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Аттестация педагогов	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории, самоанализ по экспертным листам. Увеличение количества педагогических работников, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию	1. Аттестация учителей	Подготовка документов на аттестацию учителя	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по УВР
Повышение уровня квалификации и педагогов	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей (приложение 7)	1. Курсы повышения квалификации учителей Знакомство с передовым педагогическим опытом.	Посещение курсов учителями и администрацией.	По плану работы школы	Администрация
Работа с молодыми специалистами	Разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых педагогов	Наставничество	Назначение наставника Утверждение индивидуального плана работы	В течение года	Директор, наставник учителя

**5. Дорожная карта МКОУ «Ницинская СОШ»
по повышению качества образования и подготовке учащихся к государственной итоговой
аттестации**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические, организационные мероприятия</i>				
1	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения.	август-сентябрь	Директор, заместитель директора	Организация деятельности по повышению качества образования
2	Анализ прохождения ГИА выпускников 9,11 классов в образовательном учреждении.	май-август	Директор, заместитель директора	Обозначение проблемных мест в образовательном процессе
3	Анализ итогов проведения РКР, ВПР, НИКО. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	в течение года	Директор, заместитель директора	Обозначение проблемных мест в образовательном процессе
4	Ежемесячное обсуждение различных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь -июнь	Директор, заместитель директора	Обозначение проблемных мест в процессе обучения
5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ.	в течение года	Директор, заместитель директора	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования
6	Педагогические советы в ОО (1 раз в четверть) с отчетами учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА.	ноябрь январь, март, май	Директор, заместитель директора	Получение информации по результатам деятельности ОУ
<i>Методические мероприятия</i>				
7	Проведение в ОУ аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	в течение года	Директор, заместитель директора	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов
8	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе РМО, ШМО, - участие в конкурсах и проектах, - самообразование	в течение года	заместитель директора	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Работа с обучающимися в образовательном учреждении</i>				
9	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	в течение года, по четвертям	заместитель директора	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей
10	Выявление детей «группы риска» по успеваемости.	сентябрь	заместитель директора	Формирование базы данных
11	Контроль успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	в течение года	Директор, заместитель директора	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
12	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	в течение года	педагог-психолог	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ
13	Дистанционное тестирование выпускников 11 классе с использованием материалов ЕГЭ	март	заместитель директора	
<i>Работа с родителями</i>				
14	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.	в течение года	Директор, заместитель директора	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей
15	Проведение родительских собраний «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	в течение года	Директор, заместитель директора	Ознакомление родителей учащихся с рекомендациями учителей - предметников
16	Ознакомление родителей и обучающихся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА	в течение года	Директор, заместитель директора	Информирование выпускников об условиях проведения ГИА
17	Индивидуальная работа с родителями	Еженедельно	Классные руководители	

Приложение 1
к Программе повышения качества
образования
на 2020-2023 годы

Инструментарий для внутришкольного контроля

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	

<p>Метапредметные понятия и термины</p> <p>Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни 	<p>Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез</p> <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; 	<p>Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия</p> <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, 	<p>Опрос письменный</p> <p>Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга</p> <p>личностного развития</p>
--	---	---	--

Регулятивные УУД		– отношения к труду и выбору профессии	создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;	Встроенное педагогическое наблюдение
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать,	Умение соотносить свои	Умение самостоятельно	

	контролировать и оценивать свои учебные действия	действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения		

<p>способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
<p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>			<p>Комплексная</p>
<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>		<p>контрольная работа на основе текста</p>

<p>классификация)</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>		
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых</p>	

			познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое Личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к	Понимание учащимся	Количество учащихся,	Статистический	Классный	Первый раз на

	продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	собственных профессиональных склонностей и способностей	своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	учет	руководитель	этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель	основного общего образования
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали,	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по	Ежегодно, в конце учебного года

	морали, национальных традиций, традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	национальная и этническая идентичность, семья, брак Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	обществознанию и (или) литературе Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	<p>Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады</p> <p>Участие педагогов _____ в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады</p>	<p>Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания</p> <p>Количество учителей участников жюри предметных комиссий</p>	<p>Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде</p> <p>Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады</p>
3	<p>Массовость участия в региональном этапе олимпиады</p>	<p>Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.</p> <p>Положительное состояние дел, если _____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе</p>	<p>Базы участников регионального этапа олимпиады</p>
4	<p>Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету</p>	<p>Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если _____ имеет участников заключительного этапа олимпиады</p>	<p>Базы участников заключительного этапа олимпиады</p>
5	<p>Результативность участия в заключительном этапе олимпиады</p>	<p>Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.</p> <p>Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей</p>	<p>Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады</p>

--	--	--	--

Приложение 3
к Программе повышения качества образования
на 2020-2023 годы

Критерии оценки эффективности деятельности школы

Основные показатели	Уровни		
	Оптимальный -2	Достаточный - 1	Критический - 0
Работа педагогическими кадрами	Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой	Педагогический коллектив единомышленников не сформирован	В педагогическом коллективе происходят конфликты по горизонтали и вертикали
Креативность педагогов	Большинство членов коллектива участвуют в конкурсах, в обобщении педагогического опыта муниципального, регионального, всероссийского уровня	Проводимая работы не инициируется самими педагогами и школой, а проходит в рамках плановых районных мероприятий	В школе отсутствует система работы по развитию творчества учителей
Материально-техническое	В школе оборудованы и оснащены учебные кабинеты, компьютерный	Система материально-технического обеспечения в основном	Имеются существенные недостатки в материально-

обеспечение	класс, актовый и спортивный залы, мастерские.	соответствует предъявляемым требованиям	техническом обеспечении.
Работа с семьей	В школе созданы и работают родительский комитет, совет школы. Родители участвуют в организации УВП, в управлении ОУ. Классные руководители, педагоги, администрация работают с родителями регулярно.	Работа с родителями проводится формально,	В школе не осуществляется работа с родителями.
Внеурочная учебная деятельность	В школе создана система внеурочной учебной деятельности. Свыше 90% учащихся занимаются в кружках, секциях, научном обществе. Дополнительные потребности учащихся удовлетворяются полностью в школе и внешкольных учреждениях	В школе проводятся занятия кружков и секций. Система внеурочной деятельности не сложилась. Учащиеся участвуют в различных мероприятиях без заметных успехов. Дополнительные образовательные потребности удовлетворяются не в полной мере	Внеурочная работа проводится бессистемно. Школа не всегда участвует в районных смотрах и конкурсах. Призовые места учащиеся не занимают. Дополнительные образовательные потребности удовлетворяются частично
Качество преподавания. Использование современных технологий обучения	Все учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность, используют новые формы оценивания качества знаний учащихся.	Многие учителя используют технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, совершенствуют традиционное обучение	Учителя используют методику традиционного обучения
Система внутришкольного планирования	В школе разработаны необходимые планы на основе современных научных подходов к управлению	Годовой план работы разработан исходя из перспективного. Разработкой плана заняты лишь руководители	Отсутствует научный подход к планированию. Нет преемственности между планами разных уровней и подразделений
Система мотивации	В школе осуществляется система морального и материального стимулирования, сформирован благоприятный морально-	Стимулирование осуществляется от случая к случаю, к праздникам	Система стимулирования отсутствует

	психологический климат		
Система ВШК	Контроль осуществляется на плановой основе, исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля	Практикуется, в основном, административный контроль	Контроль носит стихийный характер
Система коррекции и регулирования	Осуществляется по результатам контроля	Коррекционно-регулятивная работа проводится от случая к случаю	Коррекционно-регулятивная работа не проводится
Число обучающихся на «4» и «5» Итоговая аттестация 9,11 классов	Число обучающихся на «4» и «5» соответствует уровню обучаемости Все учащиеся сдали ЕГЭ, ОГЭ, результаты выше средних по району, области	Число обучающихся на «4» и «5» близко к уровню обучаемости Все учащиеся сдали ЕГЭ, ОГЭ, результаты соответствуют средним баллам по району, области	Число обучающихся на «4» и «5» значительно ниже уровня обучаемости. Неудачающие по предмету Учащиеся сдали ЕГЭ, ОГЭ, результаты ниже средних баллов по району, области. Либо есть не сдачи.
Показатели достижений учащихся	Наблюдается положительная динамика качества обученности. Растет число участников и призеров олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, НПК, проектов различного уровня.	Системной работы по подготовке конкурентно способных учащихся по различным направлениям деятельности не проводится	Школа участвует в мероприятиях без заметных успехов

Входная диагностика

Эффективности деятельности школы за 2019-2020 учебный год

Основные показатели	балл
Работа с педагогическими кадрами	1
Креативность педагогов	1
Материально-техническое обеспечение	1
Работа с семьей	1
Внеурочная учебная деятельность	1
Качество преподавания. Использование современных технологий обучения	1
Система внутришкольного планирования	1
Система мотивации	1
Система ВШК	1
Система коррекции и регулирования	1
Число обучающихся на «4» и «5»	1
Итоговая аттестация 9,11 классов	1
Показатели достижений учащихся	1

Уровень – достаточный

Ресурсы, необходимые для реализации Программы

Совместно с Учредителем разработан Перспективный план приобретения средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ, соответствующих современным условиям обучения (прилагается).

Также необходимо задействовать такой ресурс, как сетевое партнёрство с образовательными организациями Свердловской области.

Планируется привлечь 3 образовательных организации, расположенных на территории Слободо-Туринского района.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации – сетевого партнера</i>	<i>Предмет сетевого взаимодействия</i>
1	МАУДО «Центр детского творчества «Эльдорадо»	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности обучающихся (посещение концертов, выставок, и иных мероприятий); - проведение на базе ЦДТ районных конкурсов (ДПИ, творческих, научно-практических, технических и др.); - сотрудничество по системе персонификации дополнительного образования детей и взрослых; - ЦДТ – куратор Районного движения школьников; - оказание методической помощи по дополнительному образованию.
2	МАУ ДО "Слободо-Туринская ДЮСШ"	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности обучающихся; - проведение на базе ДЮСШ районных спортивных соревнований; - сдача норм ГТО
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»	<ul style="list-style-type: none"> - СТАЭТ – база для практической части проекта «Билет в будущее»; - сотрудничество по профориентационной работе с обучающимися; - прохождение студентами техникума производственной практики на базе школы; - экскурсии и мастер-классы для обучающихся.

Приложение 6
к Программе повышения качества
образования
на 2020-2023 годы

**Бюджет программы на три года с учетом
всех источников финансирования**

№ п/п	Год	Областной бюджет	Сумма (в тысячах рублей)
1	2021	- учебники; - проектор; - персональные компьютеры; - таблицы и дидактические материалы; - курсы повышения квалификации	200 тыс. 35 тыс. 100 тыс. 20 тыс. 20 тыс.
	<i>ИТОГО</i>		<i>375 тыс.</i>
2	2022	- электронный тир; - учебно-лабораторное и практическое оборудование; - дидактический и раздаточный материал, словари; - спортивное оборудование; - учебники и учебно-методические пособия (в том числе электронные); - курсы повышения квалификации	45 тыс. 50 тыс. 20 тыс. 50 тыс. 30 тыс. 20 тыс.
	<i>ИТОГО</i>		<i>215 тыс.</i>
3	2023	- лингафонный кабинет; - учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии, химии; - макеты и оборудование для кабинета ОБЖ; - таблицы и раздаточный материал; - учебники и учебно-методические пособия; - музыкальные инструменты; - цифровая лаборатория по физике; - курсы повышения квалификации	150 тыс. 30 тыс. 40 тыс. 35 тыс. 65 тыс. 70 тыс. 70 тыс. 25 тыс.
	<i>ИТОГО</i>		<i>485 тыс.</i>
	<i>ВСЕГО ЗА 3 ГОДА</i>		<i>1 075 тыс.</i>

План повышения квалификации педагогических работников

МКОУ «Ницинская СОШ» на 2020 -2023гг

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Дата пройденных курсов, переподготовки	Планируемая дата прохождения курсов
1	Полякова Маргарита Адольфовна	математика	январь 2018г	январь 2021г
2	Тощева Ольга Владимировна	русский язык и литература	январь 2018г	январь 2021г
3	Зырянова Ирина Владимировна	история и обществознание, основы финансовой грамотности	июль 2019г октябрь 2018г	июль 2022г октябрь 2021г
4	Белоногова Фаина Васильевна	физика астрономия ИЗО	октябрь 2018г октябрь 2017г январь 2017г	октябрь 2021г октябрь 2020г январь 2020г
5	Горячевских Таисья Геннадьевна	иностраный язык	май 2019г	май 2022г
6	Шаламова Светлана Сергеевна	начальные классы логопед	2015г декабрь 2018г	2020г декабрь 2021г
7	Пелевина Лена Анатольевна	начальные классы	январь 2018г	январь 2021г
8	Костенкова Лидия Валентиновна	начальные классы	январь 2018г	январь 2021г
9	Миронова Надежда Александровна	начальные классы	январь 2018г	январь 2021г
10	Занина Светлана Владимировна	русский язык и литература	апрель 2019г	апрель 2022г

11	Пельмская Светлана Владимировна	математика	январь 2018г	январь 2021г
12	Докучаева Светлана Владимировна	психология	октябрь 2019г	октябрь 2022г
13	Крутикова Галина Николаевна	химия биология	январь 2018г	январь 2021г
14	Томилова Лидия Дмитриевна	начальные классы	январь 2018г	январь 2021г
15	Абросова Татьяна Александровна	музыка	июль 2019г	июль 2022г
16	Сергеева Мария Владимировна	русский язык и литература	февраль 2017г	февраль 2020г
17	Сергеев Артём Николаевич	ОБЖ география	ноябрь 2019г февраль 2017г	ноябрь 2022г февраль 2020г
18	Тугунова Ирина Олеговна	технология	февраль 2017г	февраль 2020г
19	Зырянова Анна Владиславовна	начальные классы ОВЗ информатика немецкий язык	март 2019г	март 2022г февраль 2020г (переподготовка) февраль 2020г (переподготовка)
20	Шароватов Ян Владиславович	физическая культура	ноябрь 2019г	ноябрь 2022г
21	Куликова Яна Николаевна	математика физика ОВЗ	сентябрь 2019г октябрь 2019г декабрь 2019г	сентябрь 2022г октябрь 2022г декабрь 2022г

